

浅谈初中信息技术教学策略.....	许传吉 59	浅析基于文化的日语翻译研究.....	郭正义 123
提高初中生英语阅读能力的策略.....	马玉晶 60	趣味田径教学在中学体育教学中的应用.....	张旨瑜 程攀 125
小学数学分享式教学.....	梁建芹 62	浅谈小学低段数学兴趣的培养.....	杨帆 127
浅谈初中思想政治教学策略.....	李永军 64	乡土地理在初中地理教学中的运用.....	石秀连 129
浅析信息技术背景下的高中英语课堂教学策略.....	李金凤 65	在生物教学中渗透心理健康教育.....	黄松涛 131
核心素养背景下小学语文古诗词教学探索.....	高海霞 67	关于小学生文言文阅读能力的培养.....	曹晓丽 132
浅析本土资源在小学道德与法治教学中的应用策略.....	李娜 68	浅谈在化学教学中学生学习兴趣的培养.....	赵丽萍 134
趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析.....	柳飞 70	思维导图在初中英语教学中的运用策略探讨.....	岳海侠 135
文本解读的初中英语阅读教学中学生思维能力的培养策略探析.....	毛羽翔 71	高中体育特长生训练如何开展.....	余春 137
基于核心素养的小学英语阅读教学研究.....	任瑞瑞 73	"双减"下小学数学课堂如何提质增效.....	魏海霞 138
初中语文教学中情境教学法的应用分析.....	王芳军 74	探索特殊教育有效的课堂教学评价.....	邵丽 140
初中语文教学中阅读教学的创新策略探析.....	王明耀 76	初中语文古诗词教学初探.....	龙晖 141
浅谈基于核心素养下的初中英语阅读教学与学生思维品质提升.....	徐丽娜 77	新课改下高中数学教学的情境创设研究.....	李中国 143
		聊城传统文化木版年画在高中语文教学的运用研究.....	解坤茹 144
		基于大数据的初中数学教育创新途径.....	唐朝焯 146
		关于农村小学生数学良好学习习惯培养的探讨.....	周伟欢 147
		巧用信息资源.....	

情境教学

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生的情感，使学生以最佳心境进行学习的方法。它是以学生为主体，教师为主导，在一定的教学目标的指引下，让学生通过多种感官参与活动，在特定的情境中，自觉地、饶有兴趣地、积极主动地学习，从而达到预期的教学效果。

情境教学法在小学语文教学中的应用，主要体现在以下几个方面：首先，在导入环节，教师可以通过创设情境，激发学生的学习兴趣。例如，在教授《观潮》一文时，教师可以播放潮水的视频，让学生直观地感受潮水的壮观景象。其次，在阅读教学中，教师可以创设情境，帮助学生理解课文内容。例如，在教授《草船借箭》一文时，教师可以让学生扮演课文中的角色，进行角色扮演，从而更好地理解课文内容。最后，在写作教学中，教师可以创设情境，激发学生的写作灵感。例如，在教授《记一次春游》一文时，教师可以让学生回忆春游的经历，从而更好地完成写作任务。

情境教学法在小学语文教学中的应用.....	李娜 148
情境教学法在初中英语阅读教学中的应用.....	王芳军 149
情境教学法在高中语文阅读教学中的应用.....	王明耀 150
情境教学法在初中数学教学中的应用.....	徐丽娜 151
情境教学法在高中数学教学中的应用.....	李中国 152
情境教学法在初中物理教学中的应用.....	解坤茹 153
情境教学法在高中物理教学中的应用.....	唐朝焯 154
情境教学法在初中化学教学中的应用.....	周伟欢 155
情境教学法在高中化学教学中的应用.....	
情境教学法在初中生物教学中的应用.....	
情境教学法在高中生物教学中的应用.....	
情境教学法在初中历史教学中的应用.....	
情境教学法在高中历史教学中的应用.....	
情境教学法在初中地理教学中的应用.....	
情境教学法在高中地理教学中的应用.....	
情境教学法在初中政治教学中的应用.....	
情境教学法在高中政治教学中的应用.....	
情境教学法在初中音乐教学中的应用.....	
情境教学法在高中音乐教学中的应用.....	
情境教学法在初中美术教学中的应用.....	
情境教学法在高中美术教学中的应用.....	
情境教学法在初中体育教学中的应用.....	
情境教学法在高中体育教学中的应用.....	

情境教学法在初中英语阅读教学中的应用，主要体现在以下几个方面：首先，在导入环节，教师可以通过创设情境，激发学生的学习兴趣。例如，在教授《The Great Wall》一文时，教师可以播放长城的视频，让学生直观地感受长城的壮观景象。其次，在阅读教学中，教师可以创设情境，帮助学生理解课文内容。例如，在教授《The Great Wall》一文时，教师可以让学生扮演课文中的角色，进行角色扮演，从而更好地理解课文内容。最后，在写作教学中，教师可以创设情境，激发学生的写作灵感。例如，在教授《The Great Wall》一文时，教师可以让学生回忆参观长城的经历，从而更好地完成写作任务。