

让数学教学自然生成

福建省长汀一中 (366300) 付礼福

许多学生到高中后就感到数学更难学,更加抽象,知识更严谨,更加深奥难懂,数学给人以冷冰冰的、枯燥无味的感觉,事实上,高中数学是思维的科

学,只有钻进去了才能感受到它是冰冷的美丽。它

有简单美、对称美、曲线美、和谐美、自然美,数学教

学中,教师应展示数学自然、精彩、美丽的本来面

一、知识的产生要自然

数学来源于生活实际,又应用于生活,数学知

识的产生和发展都是自然的与合理的。完美的数学

符号、概念、法则、定理,是数学界长期自然、合理进

入脑海,个天自旋非独有内而的学我未悟,只右要入内探和理解入脑海,才能更好地在实践

中,以公板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

入脑海,个天自旋非独有内而的学我未悟,只右要入内探和理解入脑海,才能更好地在实践

中,以公板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具

由控制性,本感性和直字性同上控制性,可以探就

社会生活,如定身一,个板来引物那都推引和那堂教学,为板来引具