

高中语文作文教学如何体现实用性和创新性

范元旺

福建省龙岩市长汀县第一中学 福建 龙岩 366300

【摘要】对作文而言，一直都是高中语文的难点，由于占教占比非常高，因此会直接影响考试总成绩。早期部分学生在书写时

亦会出现一些较为普遍的问题，如：审题不清、立意不准、选材不当、结构混乱、语言不流畅、书写不规范等。这些问题不仅影响了学生的作文成绩，也影响了他们的写作兴趣和自信心。因此，教师在作文教学中应注重实用性和创新性的体现，帮助学生提高写作水平。

一、审题与立意
审题是作文的第一步，也是至关重要的一步。教师应引导学生仔细阅读题目，明确题目的要求和限制条件。在立意方面，教师应鼓励学生独立思考，挖掘题目的深层含义，确立鲜明的主题。立意要新颖、独特，避免陈词滥调。

二、选材与结构
选材是作文的关键环节。教师应引导学生从生活中、书本中、网络上广泛搜集素材，选择典型、新颖、有说服力的材料。在结构方面，教师应教授学生常用的作文结构模式，如总分总、并列式、递进式等，并鼓励学生根据自己的写作习惯进行创新。

三、语言与书写
语言是作文的载体，教师应注重培养学生的语言表达能力，包括词汇的积累、句式的变换、修辞手法的运用等。同时，教师还应强调书写的规范性，要求学生做到字迹工整、卷面整洁。

四、实用性与创新性
实用性是指作文要贴近生活、反映现实、解决实际问题。教师应引导学生关注社会热点、民生问题，写出有真情实感、有现实意义的文章。创新性是指作文要有新意、有创意、有个性。教师应鼓励学生大胆想象、勇于表达，写出具有独特见解和风格的佳作。

五、评价与反馈
作文评价是教学的重要环节。教师应建立科学、合理的评价体系，既要关注学生的写作态度和习惯，也要关注学生的写作内容和质量。同时，教师还应注重学生的自我反思和同伴互评，帮助学生发现自己的优点和不足，不断改进写作水平。

六、教师的作用
教师在作文教学中起着主导作用。教师应以身作则，成为学生的写作榜样。同时，教师还应发挥引导、启发、激励的作用，帮助学生克服写作中的困难，提高写作兴趣和自信心。教师还应加强与学生的沟通与交流，了解学生的写作需求和困惑，提供有针对性的指导和帮助。

七、结语
高中语文作文教学是一项系统工程，需要教师付出大量的时间和精力。只有注重实用性和创新性的体现，才能真正提高学生的写作水平，培养学生的写作兴趣和自信心。教师应不断探索和创新，为学生的写作之路保驾护航。

八、参考文献
1. 教育部. 普通高中语文课程标准. 北京: 人民教育出版社, 2017.
2. 王荣生. 语文课程论. 北京: 人民教育出版社, 2015.
3. 李海林. 写作教学论. 上海: 上海教育出版社, 2010.

九、附录
附录一：高中语文作文评分标准
附录二：高中语文作文优秀范文选编

十、参考文献
1. 教育部. 普通高中语文课程标准. 北京: 人民教育出版社, 2017.
2. 王荣生. 语文课程论. 北京: 人民教育出版社, 2015.
3. 李海林. 写作教学论. 上海: 上海教育出版社, 2010.
4. 袁行霈. 中国文学史. 北京: 高等教育出版社, 2005.
5. 朱自清. 荷塘月色. 北京: 人民教育出版社, 2010.