

共青团中央主管 中国青年出版总社有限公司主办

# 华夏教师

H U A X I A J I A O S H I

总第 226 期

12 (上)

2021

- 做好新时代小学校长管理工作的五点思考 林志华
- 以大单元整体学习促进学生核心素养提升 赵丰平
- 课改二十年 小学语文的守望与期盼 朱国广
- 指向深度学习的初中历史课堂教学五个立足点 孙福斌等
- “双减”政策背景下数学作业设计的优化与思考 邓柳华
- 小学美术创意手工制作教学策略探析 虞梦婷



ISSN 2095-3267  
9 772095 326241

CN 10-1045/G4

邮发代号 82-439

定价 15.00 元

万方数据知识服务平台 / 维普网 / 国家哲学社会科学学术期刊数据库 / 中国核心期刊(遴选)数据库



扫描全能王 创建

# 目录

## CONTENTS

### 课程 | KECHENG

#### ● 课题研究

在历史教学中培养学生的创新能力 王翠珍 27

基于启发式教学的小学生常用解题方法研究 吕建英 29

探析生活教育理论在幼儿教育中的实践 陈莹 31

小学语文学科螺旋式提升学生阅读能力的策略 陈红娟 33

开展幼儿园情境体验阅读的有效途径 陈伟 35

高中英语教学渗透生涯规划教育的实践与探索 修红英 范建新 37

指向深度学习的初中历史课堂教学五个立足点 孙建军 39

#### ● 教学新探

初中语文阅读教学有效性策略探究 李玉花 41

核心素养视域下小古文阅读教学探索 程佳莉 43

作文教学基于课标，以课标为纲，以素养为魂 吴长明 45

——例说考场作文的应试策略 魏长虹 47

探讨小学语文教学中学生审美能力的培养策略 李吉丽 49

初中语文古诗词教学的审美教育初探 孙世聪 51

论新时代下小学语文阅读教学的重要性 邓柳华 53

“双减”政策背景下数学作业设计的优化与思考 王静 55

巧构基本图形，关注核心素养 王静 55

——2019年南京市数学中考题第22题解法赏析 王静 55

小学数学课堂教学中“错误资源”的有效利用 顾小花 57

一体化建设背景下初高中思政课教学设计的优化 赵孔云 59

新课改背景下，单凭靠卷的教学与遗忘 刘明 59

探索合作学习在小学高年级数学教学中的有效途径 刘明 59

取生活之源 拓数学学习之小 林艳 61

——生活教育融入小学数学学习的实践与研究 林艳 61

如何在小学数学教学中培养学生的转化思维能力 赵静玲 63

引导数学思考 构建小学数学深思课堂 陈夫胜 65

基于学生思维品质发展的高中英语读写教学 邹涵秀 67

基于行知理念和核心素养的初中英语综合实践活动初探 沈静盈 69

“互联网+”背景下小学高年级多元英语作业设计策略 郭媛 71

分层作业在初中英语教学中的实践 赖文连 73

“双新”背景下高中思想政治学科情境创设的几点思考 吴前岚 75

“互联网+”背景下运用微课对中学生进行德育教育的探 杨淑娟 77

初中化学实验教学中教师素养与知识生成有效性提升策略 陈美红 79

小学美术的思维导图教学策略探析 廖梦珂 81

体能训练在小学体育教学中的开展 曹品平 83

基于翻转课堂的高中STEM教学案例探究 韦丽娟 85

——以自动化传送带模型为例 韦丽娟 85

核心素养下初中历史单元整合式教学的案例分析 杜娟 87

初中历史教学活动的科学组织 孙强华 89

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

小学美术的思维导图教学策略探析 廖梦珂 81

体能训练在小学体育教学中的开展 曹品平 83

基于翻转课堂的高中STEM教学案例探究 韦丽娟 85

——以自动化传送带模型为例 韦丽娟 85

核心素养下初中历史单元整合式教学的案例分析 杜娟 87

初中历史教学活动的科学组织 孙强华 89

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91

在幼儿的一日生活中融入传统游戏 郭开 91



扫描全能王 创建

# 高中英语教学渗透生涯规划教育的实践与探索

福建省长汀县第一中学 修红英 范建新

## 摘要

新高考背景下生涯规划教育在高中英语教学中渗透具有必要性和可行性。高中英语课程是普通高中的一门主要课程,新高考背景下,高中英语教材中很多话题都涉及对学生未来职业规划的指导。开展生涯规划教育需要教师充分挖掘教材中的教育内容,适当选择,整合与生涯教育相适应的教学内容与方法进行教学,渗透生涯规划教育,以实现英语课程目标及学生的生涯发展。

[关键词] 新高考背景 高中英语 课堂教学 生涯规划教育

生涯规划又称职业生涯设计,是指个人与组织相结合,在对一个人职业生

涯的条件进行测评、分析、总结的基础上,对自己的兴趣、爱好、能力、价值观、特点进行综合评价和比较,并结合时代特点,根据自身的职业倾向,确定其最佳的职业奋斗目标,并为实现这一目标做出的行之有效的计划。生涯规划教育要求教师运用系统方法,指导学生加强对自我和人生发展的认识与理解,促进学生在成长过程中学会选择、主动适应变化和开展生涯规划教育活动。随着新高考制度改革不断深化,从2021年起,高考总成绩的组成科目由“语数外+文综/理综”变成“3+1+2”组合,高考按照物理、历史两个类别分列计划、分开划线、分别投档。高中生从高二分科开始便面临着复杂的学科组合的选择,直接影响大学专业的选报和未来职业生涯的发展。

## 一、生涯规划教育在高中英语教学中渗透的必要性和可行性

教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中指出,高中阶段应“建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等方面

长期改革和发展的规划与指导,也是高中教育未来的发展方向。随着时代的发展,学生指导从最初聚焦于高中毕业阶段的就业指导,后来逐渐发展为在整个高中阶段为学生将来就业做准备的职业指导,同时拓展到学生当下学业和生活的全面指导,最终形成了今日生活指导、学业指导、生涯指导并重的现代高中生指导体系,丰富了普通高中不可或缺的一项教育职能。

高中学科教学渗透生涯规划教育既是满足学生的生涯规划发展的需要,也是落实立德树人根本任务的需要,还是健全和完善我国生涯教育体系的需要。在日常教育教学的各个环节渗透生涯教育,不是直接灌输教育的手段,却能够潜移默化地唤醒学生的生涯规划意识,引导学生对自身的生涯发展进行思考。在日常教学过程中,任何一门学科都可以渗透生涯教育,注重引导学生对自身的兴趣爱好的思考,引导学生将自己的生涯发展理想与社会紧密结合,为自身未来规划做准备。

高中生作为社会主义现代化建设的后备军,他们的发展和国家的未来密切相关。高中英语课程是普通高中的、占主要课程。新编人教版《普通

高中英语》(必修)具有普通高中阶段学生的年龄特点、心理特征和认知水平,尊重学生多样化和个性化需求,关注学生的思想、学习、生活,促进学生全面而富有个性的发展等特点,充分反映当今社会发展最新变化,科技进步最新成果,将先进的教育思想和理念融入教材之中,同时紧密结合学生的学情和实际实际,关注学生的发展需求,为高中英语教学渗透生涯规划教育提供了丰富的教学资源。教材中很多话题都涉及对学生未来职业规划的指导。英语教师可以充分挖掘教材内容对学生进行生涯规划教育。

新高考改革的一个突出的特点就是鼓励学生的“选科赋分”,鼓励学生根据自己的兴趣、特长选择重点学习的科目,从而选择自己最感兴趣、最擅长的专业,实现人生最大限度的发展。如何帮助学生了解自己的兴趣、性格、能力、价值观念,了解学科、专业、职业及其相互关系,帮助学生明确选科、科学规划和管理自己的人生是高中阶段生涯规划教育的重要内容。

一、生涯规划教育在高中英语教学中的教学实践

高中英语课程内容的主题



含“人与自我、人与社会、人与自然”三大范畴,其中“人与自我”包含了“未来职业发展趋势、个人职业倾向、未来规划,创新和创业意识”等子主题,“人与社会”包含“公益事业与志愿者服务,杰出人物,科技发展与信息技术创新,科学精神”等子主题,“人与自然”包含“地球与宇宙实际研究,人类生存、社会发展与环境的关系”等子主题,英语教学应用好这些主题来丰富生涯教育教学内容。新编人教版《普通高中教科书 英语》教材增加了钱学森、林巧稚、袁隆平、屠呦呦、黄大年等各行业的优秀人物内容,这些大可以作为引导学生进行职业认识的契机,激发学生职业探索的兴趣,也为他们的生涯规划树立远大的目标。例如,新编人教版《普通高中教科书 英语》必修三 Unit 4 “Space Exploration”

abroad? What do they do in space? Do you want to be an astronaut? Do you know anything about the selecting procedures for astronauts?

笔者用课件呈现了一组著名的中外宇航员的照片(包括学生们最熟悉的中国首位宇航员杨利伟、中国首位女航天员刘洋、中国太空行走第一人翟志刚、世界第一个登上太空的加加林、世界第一个登上月球的阿姆斯特朗等)。

宇航员最直接感受探索太空的奥秘,因此对于青少年来说宇航员是一个充满魅力又带着神秘感,又带着使命感的职业。他们大多数对著名的宇航员怀有敬佩和羡慕之情,也知道当一名宇航员绝非普通人可以胜任,因此也很想了解宇航员们需要具备什么样的活动激活了学生的背景知识、激发了学生的好奇心和兴趣,为接下来的听做好了准备。

接着播放一段访谈杨利伟的对话。从对话中学生了解了杨利伟成为一名宇航员前的一些基本信息。

我国宇航员选拔的一些基本条件标准,包括学业背景、阅历、健康状况、所学专业科目、特殊训练等。生涯人物访谈是检验和巩固职业信息的有效途径,能让我们了解与探索职业相关的情况,如潜在的人职标准、素质要求、晋升途径等,也能让学生正确地认识自己目前的优势与不足,从而制定更合理的高中和生活计划,为以后可能从事该职业打下坚实基础。

最后是讨论活动,就是不想成为一名宇航员,需要具备什么样的条件才能成为宇航员提出了讨论的问题。

Do you want to become an astronaut in the future? Why?

Do you know what it takes to become an astronaut?

在学生表达的过程中,笔者给予了学生积极正面的鼓励,适时渗透人生观和价值观的教育。例如,对于那

些梦想成为宇航员的学生,鼓励他们要学好相关的学科知识,要锻炼身体,培养良好的心理素质等。对于那些没有兴趣或者本身不具备当宇航员的条件仍尚生,笔者表示理解,宇航员的选拔条件很严苛,只有极少数的人能够最终成为一名宇航员,同时鼓励他们每个人都要有理想追求,要有自己的梦想,要树立远大志向,努力为实现自己的梦想而奋斗。

课后要求学生以“my dream job”(我的理想职业)为题写一篇作文,要求结合自己的兴趣、爱好、性格、能力、成长经历以及自身具备的条件选择一个未来的职业,并作为今后努力的方向制订学习和生活计划。

### 三、结语

在高中英语教学中渗透生涯教育既有必要性也有可行性。开展生涯教育需要教师充分挖掘教材中关于自我发展、生涯探索、专业认知等方面的教育内容,引导学生将自己的学习与未来的生涯发展联系起来,同时适当内容与方法进行教学。通过适时有意地进行教学渗透,帮助学生树立生涯意识,明确学习方向,养成良好的学习习惯,将生涯教育贯穿在教育教学中生活的方方面面,从而实现英语课程目标,学生的生涯发展。

### 参考文献:

[1] 罗小华. 论高考背景下高中生生涯规划教育研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(5): 117-119, 110.

[2] 欧阳玲. 提升高中生生涯规划教育的有效性策略[J]. 课程·教材·教法, 2020(10): 56-59.

注: 本文系福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题“新课程背景下学科知识渗透生涯教育实践的探究”(编号:FJKZ21-539)研究成果。

